

# Guide animation

## Passeport EAD

**PASSEPORT EAD**



**Soyez prêt pour  
la rentrée !**

**Version :** V4

**Date :** 2023

**Editor :** FIED

**Copyright :** Attribution + Pas d'Utilisation Commerciale + Partage dans les mêmes conditions (BY NC SA)

# Table of contents

Introduction .....	3
1. Carte des modules et accès au détail contenus .....	4
2. Accès direct aux descriptifs animation des modules .....	6
2.1. Description Méthodologie de travail en formation universitaire à distance	6
2.2. Atelier à distance - La Prise de notes	10
2.3. Description Recherche documentaire	12
2.4. Description Fondamentaux Français	17
2.5. Description Fondamentaux Anglais	20
2.6. Description Fondamentaux Mathématiques	24
2.7. Description Presciences 1	27
2.8. Description Presciences 2	29
2.9. Description Découverte de la gestion	30
2.10. Découverte de la psychologie	33
2.11. Description Travail collaboratif	36
3. Gestion des forums .....	41

# Introduction





## Objectif de ce guide

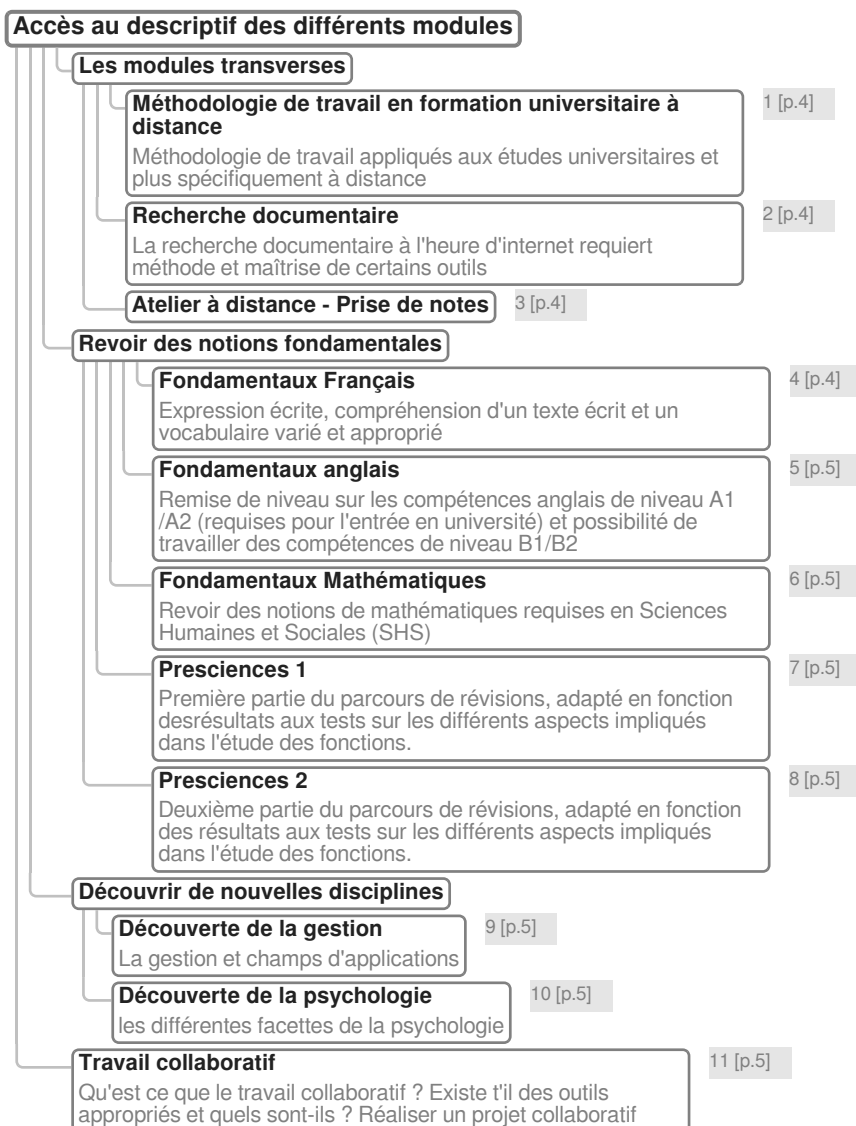
Ce mini-guide vous présente les contenus et modalités d'utilisation des différents modules du dispositif Passeport EAD.

L'objectif est de vous permettre d'appréhender rapidement les contenus et activités des différents modules afin que vous puissiez en suivi conseiller et orienter vos apprenants.

## Comment l'utiliser

Deux manières possibles soit en utilisant la  carte mentale sous forme d'arborescence <sup>[p.4]</sup> qui donne une première vue d'ensemble puis vous permet d'accéder aux contenus détaillés ou  accéder directement aux contenus détaillés <sup>[p.6]</sup>

# 1. Carte des modules et accès au détail contenus



## 1 Méthodologie de travail en formation universitaire à distance

🔗 Accès au descriptif détaillé [p.6]

## 2 Recherche documentaire

🔗 Accès au descriptif détaillé [p.12]

## 3 Atelier à distance - Prise de notes

🔗 Accès au descriptif détaillé [p.10]

## 4 Fondamentaux Français

🔗 Accès au descriptif détaillé [p.17]

- 5 **Fondamentaux anglais**  
[🔗 Accès au descriptif détaillé \[p.20\]](#)
- 6 **Fondamentaux Mathématiques**  
[🔗 Accès au descriptif détaillé \[p.24\]](#)
- 7 **Presciences 1**  
[🔗 Accès au descriptif détaillé \[p.27\]](#)
- 8 **Presciences 2**  
[🔗 Accès au descriptif détaillé \[p.29\]](#)
- 9 **Découverte de la gestion**  
[🔗 Accès au descriptif détaillé \[p.30\]](#)
- 10 **Découverte de la psychologie**  
[🔗 Accès au descriptif détaillé \[p.33\]](#)
- 11 **Travail collaboratif**  
[🔗 Accès au descriptif détaillé \[p.36\]](#)

## 2. Accès direct aux descriptifs animation des modules

### 2.1. Description Méthodologie de travail en formation universitaire à distance

#### Objectif global

Ce module propose d'acquérir ou renforcer des aspects de méthodologie de travail appliqués aux études universitaires et plus spécifiquement à distance (connaître ses points forts et faibles, identifier rapidement dans des textes les informations essentielles, gérer son temps...).

Il s'agit de méthodologie transverse à toutes les disciplines et qui propose des pistes pour mieux appréhender l'autonomie et discipline qu'impliquent les études supérieures et notamment à distance.

En tant que tuteur , vous pouvez être amené à remplir deux rôles :

- apporter un appui à l'acquisition des connaissances pour l'étudiant tutoré,
- apporter un appui à l'appropriation de méthodes de travail efficaces.

Au sein de ce dispositif, nous vous proposons de vous accompagner sur l'appropriation d'outils d'aide au développement de méthodes de travail efficaces nécessaires pour votre second rôle, à l'aide d'un support que vous pourrez proposer à vos étudiants et que nous allons vous expliciter.

Ce support est basé sur le principe de l'auto-formation assistée :

- vous pouvez le proposer à l'étudiant que vous tutez pour qu'il travaille de manière autonome sur chaque étape et faire le point avec lui régulièrement pour l'aider dans son appropriation du contenu (ses points de blocage, etc.).
- vous pouvez aussi l'utiliser comme un support de formation en présentiel, si vous préférez travailler directement avec votre tutoré.

Pour que vous soyez efficace dans l'application de ce dispositif, nous allons maintenant vous présenter le support et ses principes de fonctionnement.

#### Présentation module et forum

L'accès au module se fait en cliquant sur sur l'icône "haut parleur" ou sur le texte "Cliquez ici pour accéder au module "Méthodologie de travail en formation universitaire à distance"."

← Présentation du dispositif Passeport EAD

Méthodologie de travail en formation universitaire à distance

Recherche documentaire ▶

---

Comprendre pourquoi il y a besoin de méthodologie pour réussir son enseignement universitaire à distance

---

Présentation du module

---



 Durée estimée : 3 heures

---

Accéder au module

---

 Cliquez ici pour accéder au module "Méthodologie de travail en formation universitaire à distance".

## Le support est découpé en trois types d'activités :

### Mini tests

Les mini-tests de cet espace ne sont ni un devoir noté, ni un test scientifique, ni un outil de sélection. Ils ont pour but de proposer des pistes de réflexion.

L'étudiant doit répondre au test de façon sincère pour que son auto-évaluation soit calquée sur la réalité.

Passez le test pour vous aider à vous positionner.

 [Mini-test : Quelles sources de motivation pour les études supérieures ?](#)

### Exercices

Les exercices pour lui permettre de s'entraîner et de progresser dans ses apprentissages

### Documents

Les documents (vidéos, fiches-conseils sur des points spécifiques) pour découvrir de nouvelles méthodes de travail

## Le support comprend 5 parties, dont voici le contenu :

### La motivation

L'étudiant sera amené à réfléchir sur sa motivation dans le cadre des études supérieures. Les différentes activités lui permettront d'identifier ses sources de motivation et de les conserver tout au long de sa formation.

### La gestion du temps

L'étudiant apprendra à organiser ses journées de travail et à établir des priorités dans les activités à mener.

### Les méthodes de travail

Cette partie permet de découvrir des méthodes de travail pour repérer les informations essentielles dans différents types de documents et pour prendre des notes de façon efficace.

### Les examens et rendus écrits

La partie "évaluations et rendus écrits" permettra à l'étudiant d'obtenir des informations et des conseils pour se préparer aux examens et rendre des devoirs bien rédigés et bien structurés.

## Les techniques d'apprentissage

Dans cette partie, "les techniques d'apprentissage" présentées abordent les techniques les plus efficaces auprès des étudiants.

*Chacune de ces parties peut être travaillée indépendamment l'une de l'autre.*

## Les principes de fonctionnement

**Premier principe** : faire prendre conscience à l'étudiant de la nécessité de mettre en place des méthodes de travail universitaires. Au-delà du contenu du support, c'est ici que le vécu du tuteur peut aider le tuteur au travers d'un partage d'expériences.

**Second principe** : quelle que soit la partie abordée, il est recommandé de suivre la progressivité des activités (auto-évaluation, apprentissage, appropriation). L'auto-évaluation réalisée en toute objectivité par l'étudiant sera un socle d'informations pour le tuteur. Il pourra ainsi construire un accompagnement adapté.

## Exemples de scénarios d'usage du dispositif

### Scénario d'usage progressif tout au long du semestre (voire de l'année)

A la rentrée et après chaque rendu de note : " Motivation et projet d'études "

A la rentrée et tout au long du semestre (voire de l'année) : " Gestion du temps ", sachant que cette partie peut évoluer en fonction des contraintes personnelles et professionnelles de l'étudiant et donc à réévaluer plusieurs fois dans le semestre ou l'année

En début de semestre : les deux premiers onglets de " Méthodologie de travail "

Au cours du semestre : " Techniques d'apprentissage avancées "

### Scénario d'usage séquentiel selon les besoins de l'étudiant

En cours de session de tutorat, le tuteur peut cerner une difficulté relative à une méthode de travail nécessaire pour poursuivre l'apprentissage disciplinaire. La session de tutorat peut alors être orientée vers une partie permettant de combler cette lacune. Par exemple, la méthodologie de "La prise de notes" peut être approfondie pour un étudiant ayant des difficultés spécifiques d'identification et de synthèse des notions de cours.

## Focus sur la prise de notes

En supplément des ressources sur la prises de notes un atelier propose de développer cette compétence en mettant en pratique les connaissances. Vous trouverez plus d'information sur ce module ci-après.




Atelier Prise de notes V4\_base

[Tableau de bord](#) / [Cours](#) / [Bac à sable](#) / [Passeport EAD V4](#) / [Prise de notes base A](#)


Pour bien débuter

Pour bien débuter

 **Mention étudiant – démarrage module**

Je suis informé(e) que les modules de formation ou les éléments le composant sont protégés par un droit d'auteur et que je ne peux utiliser le module de formation auquel j'accède que pour un usage strictement personnel dans le cadre exclusif de la formation que je suis, ce que j'accepte.

Je m'engage à ne pas utiliser à d'autres fins ledit module ou des éléments le composant.

 **Comment réussir dans ce cours ?**





- Questionner sa pratique
- S'exercer et expérimenter de nouvelles pratiques
- Réfléchir sur les enjeux

Ce cours a été construit pour qu'il soit suivi de façon linéaire. En sautant des étapes, vous pouvez vous retrouver en difficultés, car certains éléments vont s'appuyer sur d'autres normalement vus dans les parties précédentes.

N'oubliez pas de cocher les cases à bordure **continue** d'avancement au fur et à mesure de votre progression au sein du cours. Les cases à bordure **traillée** s'afficheront automatiquement comme cochée une fois l'activité complétée.

## Fiches de synthèse

Dans chaque section une ou plusieurs fiche de synthèse téléchargeable permettent de rappeler les notions importantes et proposent des liens pour aller plus loin.

-  [Fiche de synthèse : la lecture active](#)
-  [Fiche de synthèse : la prise de notes](#)
-  [Fiche de synthèse : écrire un résumé](#)
-  [Fiche de synthèse : les cartes mentales](#)

## Pour aller plus loin...

Une série de liens vers des sites qui proposent des conseils pour l'enseignement à distance ainsi que références bibliographiques et webographiques sur le sujet

[Aller plus loin](#)

Aller plus loin

Conseils pour l'enseignement à distance

- <https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/textes-et-outils/strategies-d-apprentissage/sadapter-aux-cours-a-distance/>
- <http://www.cnam-picardie.fr/espace-auditeurs/ged/conseils%20formation%20a%20distance.pdf>
- <https://ead.u-cergy.fr/apprentissage-en-ligne-quelques-conseils-pratiques-pour-perserver/>

Méthodologie de travail universitaire générale

**Bibliographie**

Apprendre à étudier. Guide à l'usage des étudiants en sciences et en ingénierie. R. Tormey et C. Hardebolle, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2017

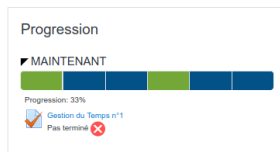
**Webographie**

- <https://sass.uottawa.ca/fr/mentorat/ressources>
- [https://www.mel.uliege.be/cms/c\\_15122661/fr/mel-introduction](https://www.mel.uliege.be/cms/c_15122661/fr/mel-introduction)
- <https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/textes-et-outils/strategies-d-apprentissage/>
- <https://fsclesweb.aide.ulaval.ca/notes>
- <https://www.unamur.be/etudes/rheto/courspreparatoires/reussir-sa-premiere-annee-detudes-superieures>

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en

marge. Dans l'exemple ci-dessous, sont affichées en vert les activités réalisées et en bleu celles restant à faire. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression.



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

### Derniers conseils

Nous vous conseillons de l'expérimenter par vous-même pour être le plus efficace possible. Si vous n'avez pas le temps, regardez-le avant chaque séance de travail avec votre tuteur.

Vous avez maintenant tous les éléments de compréhension du support " Méthodologie de travail universitaire (MTU) ".

Bon courage !

## 2.2. Atelier à distance - La Prise de notes

### Objectif global

Cet atelier, conçu par Benoît RAYNEAU et François HATOT de l'Université de Tours, permettra aux futurs étudiants de mieux réussir lors de leur intégration à l'université. Ce module se fera entièrement en distanciel et requiert un travail autonome de la part des étudiants. Il questionne leur pratique, les fait exercer et expérimenter de nouvelles techniques, les insiste à réfléchir aux enjeux de la prise de note grâce à des activités pratiques.

Ce module est inclus dans celui sur la "Méthodologie de travail en formation universitaire à distance", il peut également être utilisé séparément.

## Présentation module et forum


Atelier Prise de notes V4\_base

[Tableau de bord](#) / [Cours](#) / [Bac à sable](#) / [Passeport EAD V4](#) / [Prise de notes base A](#)

---


Pour bien débuter

Pour bien débuter

 **Mention étudiant – démarrage module** ☑

Je suis informé(e) que les modules de formation ou les éléments le composant sont protégés par un droit d'auteur et que je ne peux utiliser le module de formation auquel j'accède que pour un usage strictement personnel dans le cadre exclusif de la formation que je suis, ce que j'accepte.

Je m'engage à ne pas utiliser à d'autres fins ledit module ou des éléments le composant.

 **Comment réussir dans ce cours ?** ☑

- Questionner sa pratique
- S'exercer et expérimenter de nouvelles pratiques
- Réfléchir sur les enjeux

Ce cours a été construit pour qu'il soit suivi de façon linéaire. En sautant des étapes, vous pouvez vous retrouver en difficultés, car certains éléments vont s'appuyer sur d'autres normalement vus dans les parties précédentes.

N'oubliez pas de cocher les cases à bordure **continue** d'avancement au fur et à mesure de votre progression au sein du cours. Les cases à bordure **traillée** s'afficheront automatiquement comme cochée une fois l'activité complétée.


Cette section contient un test d'autopositionnement pour permettre aux étudiants de juger eux-mêmes de leurs compétences de prise de notes.

### A quoi ça sert de prendre des notes ?


Chaque section est accessible seulement si les étudiants ont marqué comme achevée les activités de la section précédente.

Elle contient une vidéo d'introduction, des ressources et des activités H5P.

1. A quoi ça sert de prendre des notes ?

 **Objectif n°1**

- Comprendre les enjeux

 A regarder

### Et vous, comment vous (re-)prenez vos notes ?

Cette section identifie les étapes de la prise de notes et propose une mise en pratique de la prise de notes.

## 2. Et vous, comment vous (re-)prenez vos notes ?

### Objectif n°2

- Identifier votre pratique personnelle

 A regarder


## Comment développer mes prises de notes de cours ?

Cette 3e section a pour objectif d'enrichir la pratique personnelle, elle propose des outils et une liste d'abréviations.

## 3. Comment développer mes prises de notes de cours ?


### Objectif n°3

- Enrichir votre pratique personnelle

 Découvrir certains outils numériques

 Présentation de 3 techniques et quelques outils numériques de prise de notes à découvrir



 Exercices pour s'entraîner

 1. S'entraîner à abrégé - prenez connaissance de ce texte et entraînez vous à l'abrégé au maximum

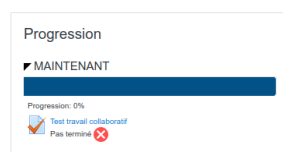


 2. Prenez connaissance de ce document qui récapitule une liste d'abréviations et symboles fréquemment utilisés en prise de notes.



## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. Ici seul le test d'auto-positionnement est balisé comme mesure de progression.



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.3. Description Recherche documentaire

### Objectif global

Quelle que soit la discipline dans laquelle on s'engage, la recherche documentaire à l'heure d'internet requiert méthode et maîtrise de certains outils. Ce module va vous accompagner dans la prise en main de ces deux aspects


## Présentation module et forum

Recherche documentaire

Comprendre les spécificités de la recherche documentaire dans le cadre d'études universitaires

Présentation du module



 Durée estimée : 3 heures

Accéder au module


Comme dans tous les autres modules, la première partie propose une présentation détaillée du contenu. Dans cette partie on trouve également un forum de discussion qui permet aux participants d'échanger entre eux, voir avec leur tuteur s'ils en ont un.

## Recherche information

Recherche information

Améliorer ses méthodes de recherche d'informations sur internet en s'appropriant des techniques


 **Activité 1. Trouver et évaluer de l'information via Wikipédia**

 Durée estimée : 5 minutes

 [Trouver et évaluer de l'information via Wikipédia](#) 

 [Fiche : Trouver et évaluer de l'information via Wikipédia](#)

 Fichier mémo : [Trouver de l'information via Wikipédia](#)

 **Activité 2. Trouver et évaluer de l'information sur Google Scholar**

 Durée estimée : 3 minutes

 [Trouver et évaluer de l'information sur Google Scholar](#) 

 [Fiche : Trouver et évaluer de l'information sur Google Scholar](#)


Deux ressources pédagogiques liées à recherche d'information (sur Wikipedia et Google Scholar). Les deux ressources sont proposées sur deux formats différents : un format web interactif (des explications


multimédia suivies de courtes auto-évaluations) et au format .pdf, pour mémo téléchargeable au besoin.


## Recherche de documents


Comment rechercher des documents sur internet ?

---



**Activité 1. Préparer sa recherche et sélectionner les sources d'information**



 Durée estimée : 5 minutes



[Préparer sa recherche et sélectionner les sources d'information](#) □



[Fiche : Préparer sa recherche et sélectionner les sources d'information](#)

Fichier mémo au format .pdf



**Activité 2. Adopter une méthode de recherche documentaire**



 Durée estimée : 3 minutes



[Adopter une méthode de recherche documentaire](#) □



[Fiche : Adopter une méthode de recherche documentaire](#)

Fichier mémo au format .pdf


**Activité 3. Evaluer la qualité et la pertinence des sources**


 Durée estimée : 5 minutes


[Evaluer la qualité et la pertinence des sources](#) □


[Fiche : Evaluer la qualité et la pertinence des sources](#)

Fichier mémo au format .pdf

3 activités différentes pour gérer les différentes phases de la recherche de documents :

- La préparation
- La méthode de recherche
- L'évaluation des résultats de la recherche


Comme précédemment les ressources sont proposées sur deux formats différents : un format web interactif (des explications multimédia suivies de courtes auto-évaluations) et au format .pdf, pour mémo téléchargeable au besoin.


## Bibliothèque Universitaire et ressources en ligne


[Bibliothèque Universitaire et ressources en ligne](#)


Exploiter les possibilités de recherche qu'offrent les bibliothèques universitaires et leurs ressources en ligne

---


**Activité 1. Connaître le fonctionnement d'une bibliothèque**


 Durée estimée : 3 minutes


[Connaître le fonctionnement d'une bibliothèque](#) □


[Fiche : Connaître le fonctionnement d'une bibliothèque](#)

Fichier mémo au format .pdf


Ressource pédagogique (format web interactif et .pdf) qui détaille le fonctionnement et potentiels d'une bibliothèque universitaire




## Outils pour optimiser la recherche


Outils pour optimiser la recherche


**Les principaux outils de recherche**

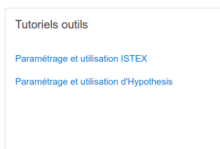
 **Activité 1. Connaître les principaux outils de recherche**

 <b>Zotero</b> A quoi ça sert et apprendre à l'utiliser avec des tutoriels vidéo	<input type="checkbox"/>
 <b>ISTEX</b> Un accès en ligne à la littérature scientifique dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>
 <b>Hypothesis</b> Un outil d'annotation pour les documents textes affichés dans un navigateur (page web, pdf etc.)	<input type="checkbox"/>

 **Activité 2. Saurez-vous quel outil choisir ?**

 <b>Saurez-vous quel outil choisir ?</b> Ce test vous permettra d'évaluer dans quelle mesure vous savez à quoi servent les outils de recherche Zotero, ISTEX et Hypothesis, pour vous permettre ensuite des utiliser à bon escient.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Il existe des outils numériques totalement dédiés à la recherche documentaire. Chacun de ces outils a ses propres finalités. Cette partie propose la découverte de 3 outils différents ainsi qu'un test d'auto-évaluation pour vérifier si l'apprenant arrive à relier des outils à leurs finalités.



En marge et en complément de cette partie, des liens vers des tutoriels détaillés liées au fonctionnement de deux de ces outils

## Exercice application

### Exercice application

#### Évaluer une recherche en utilisant une grille d'évaluation

##### Activité 1. Les questions à se poser

Les questions à se poser et présentation de la grille d'évaluation

Ci-dessous, vous avez accès à un "arbre" qui va vous guider dans les différentes questions que vous pouvez vous poser pour évaluer la qualité des résultats de vos recherches sur internet. Cliquer sur les questions pour les dérouler...

Ensuite vous aurez accès à une grille que vous pourrez réutiliser à volonté (en en faisant des copies) pour évaluer la qualité d'une recherche sur internet

 [Arbre à questions et grille d'évaluation](#)

##### Activité 2. Répondez aux questions

Consultez le [lien suivant](#) ("Dictée guidée : un nouveau moyen de progresser en orthographe ?") et répondez ensuite aux questions du "quiz évaluation recherche" ci-dessous

 [quiz évaluation recherche](#)

Ce quiz vous guidera dans l'évaluation d'un article publié sur internet. Une fois que vous aurez répondu aux questions, vous aurez accès à la grille d'évaluation de recherche remplie.

 Grille d'évaluation de recherche remplie

**Accès restreint** Non disponible à moins que : L'activité [quiz évaluation recherche](#) soit marquée comme achevée (caché sinon)

Exemple d'évaluation de la recherche liée à la dictée guidée, Marie-Line Bosse sur le site [theconversation.com](#)

Comme vous savez internet permet de trouver plein d'informations, parfois trop ! Comment faire le tri et évaluer la qualité/pertinence des résultats ? C'est là une phase essentielle tant il s'agit non pas de chercher mais de trouver les bonnes informations.

Dans cette partie, on passe à la pratique en proposant également des outils pour ce faire.

Tout d'abord, un "arbre à questions" qui présente progressivement les bonnes questions à se poser lorsqu'on tente d'évaluer le résultat d'une recherche accompagnée d'une grille au format texte téléchargeable et duplicable à volonté. Celle-ci reprend les questions à se poser et permet de noter en face les réponses qu'on y apporte, le tout contribuant à l'évaluation de la recherche.

Dans un deuxième temps, on propose un texte à évaluer. Le lien vers le texte est fourni puis un quiz auto-évaluable avec des questions liées au texte (celles que l'on retrouve dans la grille mentionnée ci-dessus). Ce test permet à l'apprenant de se positionner puis, à partir du moment où le quiz est finalisé, on lui propose le lien vers la grille d'évaluation remplie, pour comparaison.

 Grille d'évaluation de recherche remplie

**Accès restreint** Non disponible à moins que : L'activité [quiz évaluation recherche](#) soit marquée comme achevée (caché sinon)

Exemple d'évaluation de la recherche liée à la dictée guidée, Marie-Line Bosse sur le site [theconversation.com](#)




## Des bases de données...

Des bases de données...


---

Accéder à des bases de données documentaires par matière


---

-  Des bases pluridisciplinaires en LSH


  1. Explorer trois portails en libre accès.pdf
  2. Explorer la base de données CAIRN.pdf
  3. Explorer la base de données JSTOR.pdf

□
-  Des ressources en Littérature et Linguistique


  1. Bases bibliographiques en Linguistique.pdf
  2. Bases bibliographiques en Littérature.pdf
  3. Base de texte intégral en Littérature Classiques Garnier Numérique.pdf

□
-  Des ressources en Littérature et Linguistique


  1. Bases bibliographiques en Linguistique.pdf
  2. Bases bibliographiques en Littérature.pdf
  3. Base de texte intégral en Littérature Classiques Garnier Numérique.pdf

□
-  Des ressources en Sciences sociales

  1. Panorama des ressources documentaires en Sciences sociales.pdf
  2. Panorama des ressources documentaires en Sciences de l'Éducation.pdf
  3. Panorama des ressources documentaires en Psychologie.pdf

□
-  Des ressources en Droit et Sciences Politiques

  1. Orientation générale en Droit.pdf
  2. Typologie des ressources en Droit.pdf
  3. Savoir lire une référence juridique.pdf
  4. Panorama des ressources en Science politique.pdf

□
-  Des ressources en Économie et Gestion

  1. Chercher des données brutes.pdf
  2. Chercher des articles et des informations sur l'actualité de l'Économie et de la Gestion.pdf
  3. Chercher des e-books en Économie et Gestion.pdf
  4. Chercher des articles de recherche sur l'Économie et la Gestion.pdf

□

Triés par discipline, des liens vers des bases de données. Une mine d'informations....

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression.



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.4. Description Fondamentaux Français

### Objectif global

Ce module propose des ressources et exercices d'application pour travailler sur les difficultés en expression écrite, compréhension d'un texte écrit et un vocabulaire varié et approprié. Le principe pédagogique général est de passer des test d'auto-positionnement (autant de fois qu'on le souhaite) qui oriente ensuite au besoin vers des modules de remédiation.

## Présentation module et forum

Fondamentaux : français

Améliorer sa compréhension de textes écrits, ses capacités d'expression écrite et comprendre la nécessité d'un vocabulaire varié

### Présentation du module

Le module de français va s'articuler autour de trois objectifs principaux :

- Tester ses difficultés en expression écrite et y remédier par le biais de tests sur les conjugaisons, accords des verbes et sur les relations interpropositionnelles
- Travailler sa compréhension d'un texte écrit et capacité de synthèse. Des conseils et tests sur un texte vous aideront à y travailler
- Comprendre la nécessité de disposer d'un vocabulaire varié et précis et acquérir une méthode pour y parvenir. Une ressource vous sensibilisera à l'enjeu du bon choix des mots suivi d'un test sur le sens des mots



Durée estimée : 3 heures 45 minutes

### Accéder au module

Fondamentaux : français

Caché pour les étudiants



Cliquez sur le titre "Module de Fondamentaux : Français" pour accéder au module.

Comme dans tous les autres modules, la première partie propose une présentation détaillée du contenu. Dans cette partie on trouve également un forum de discussion qui permet aux participants d'échanger entre eux, voir avec leur tuteur s'ils en ont un.

## Test autositionnement compréhension

Test autositionnement compréhension

Tester sa compréhension de textes écrits



Il va sans dire que la compréhension de ce que l'on lit, est une tâche indispensable quand il s'agit de donner à la lecture son vrai sens et d'utiliser le texte lu comme point de départ pour de nouvelles productions ou activités (résumer un texte, réécrire un texte, inventer une suite, citer un texte, apprendre un texte par cœur pour une présentation théâtrale, etc.).

Le test ci-dessous vous permettra de mesurer votre capacité de compréhension de texte, compétence transversale à toutes les matières.

Après avoir réalisé le test, vous pourrez, si le besoin s'en fait ressentir, travailler plus spécifiquement votre capacité à comprendre et résumer un texte ainsi qu'à distinguer les différents types d'écrits.



Durée estimée : 30 minutes

Test auto-positionnement compréhension de texte









D'une durée de 30 minutes environ. Porte sur des compétence de compréhension de textes écrits.

## Compréhension texte écrit

### Compréhension texte écrit

#### Travailler sa compréhension de textes écrits




- 
**Activité 1. Améliorer sa compréhension et mémorisation de textes écrits**
- 
 Durée estimée : 1h30 minutes
- 
 Améliorer sa compréhension et mémorisation de textes écrits
- 
**Activité 2. Identifier les différents types de textes**
- 
 Durée estimée : 1h30 minutes
- 
 Identifier les différents types de textes

Deux modules web interactif d'une durée d'une heure 30 environ pour travailler la compréhension de textes écrits (compréhension et mémorisation et identification de typologies de textes)

## Tests autositionnement expression écrite

### Tests autositionnement expression écrite

#### Tester ses capacités d'expression écrite

- 
 La capacité à rédiger de manière claire, à utiliser un vocabulaire approprié tout en respectant les règles d'orthographe et de grammaire est essentielle tant dans le cadre d'études universitaires que comme compétence professionnelle.
- Les tests ci-dessous vous permettront de vous évaluer sur cet aspect et en suivi, d'étudier les différents modules proposés ou encore de piocher dans la boîte à outils proposée dans la colonne de droite, en fonction de vos besoins.
- 
 MOTS
- 
 ORTHOGRAPHE LEXICALE

Deux tests de positionnement , l'un portant sur le sens de mots/phrases et l'autre sur l'orthographe de mots.

## Expression écrite : le sens des mots

Dans cette partie, en fonction des difficultés détectées, l'apprenant pioche dans les différents modules d'une durée approximative de 30 minutes chacun qui lui permettent de travailler sur le vocabulaire dans différents contextes.


## Expression écrite : le sens des mots


Comprendre la nécessité de disposer d'un vocabulaire varié et précis et acquérir une méthode pour y parvenir



**Activité 1. Travailler sur le sens**


 Les synonymes : sens proches
 □


 Durée estimée : 30 minutes


 Les mots avec plusieurs sens : polysémie
 □

 Durée estimée : 30 minutes


 Les mots dans leur contexte
 □

 Durée estimée : 30 minutes


 Test récapitulatif sur le sens des mots
 □

 Durée estimée : 30 minutes


**Activité 1. Découvrir les formes proches et similaires**

 Mots de formes proches ou paronymes
 □

 Durée estimée : 30 minutes


 Les homonymes
 □

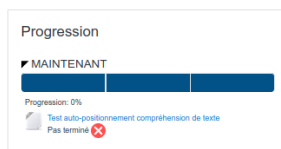
 Durée estimée : 30 minutes


 Synthèse sur la forme des mots
 □

 Durée estimée : 30 minutes

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. Ici seuls les tests sont balisés comme mesure de progression



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.5. Description Fondamentaux Anglais

### Objectif global

Un test de positionnement pour commencer qui vous permettra d'orienter selon les résultats vers des révisions de niveau A1/A2 ou B1/B2.

## Présentation module et forum

Fondamentaux : anglais

Compléter votre connaissance des fondamentaux d'anglais niveau A1/A2 ou travailler les compétences de niveau B1/B2

### Présentation du module

#### Le saviez-vous ?

Un niveau B est attendu, dans la maîtrise d'au moins une langue vivante étrangère, à l'entrée à l'université : [L'Étudiant du 16 février 2016 - "Le niveau en langues en France"](#)

Dans ce module, nous vous proposons de vérifier votre connaissance des fondamentaux en anglais et de les compléter.



Durée estimée : entre 5 et 7 heures

### Accéder au module

Fondamentaux : anglais

[Caché pour les étudiants](#)



Cliquez sur le titre "Module de Fondamentaux : Anglais" pour accéder au module.

Comme dans tous les autres modules, la première partie propose une présentation détaillée du contenu. Dans cette partie on trouve également un forum de discussion qui permet aux participants d'échanger entre eux, voir avec leur tuteur s'ils en ont un.

## Test autositionnement

### Test de positionnement

### Vérifier votre niveau de maîtrise de l'anglais



Vérifier vos fondamentaux en anglais avec 4 séries de questions variées avant de vous diriger ensuite vers le module correspondant à votre niveau : "Remedial English" (A1/A2) ou "Certiflangues" (B1/B2).



Test de positionnement

Durée de réalisation : 1 heure



Test chronométré, d'une heure maximum : 4 séries de questions et ensuite orientation vers les module de remédiation correspondants aux résultats du test.

## Remedial English – A1/A2

4 sections thématiques pour travailler progressivement différentes compétences de niveau A1 et A2, de

préférence en suivant l'ordre des sections. Chacune de ces sections dure 1h à 1h30 environ.

## Savoir saluer et faire les présentations. Travail sur les verbes BE et HAVE, et sur les pronoms personnels.

### Remedial English – A1/A2

#### Compléter votre connaissance des fondamentaux de niveau A1/A2

Compléter vos fondamentaux de niveau A1/A2 par des activités alternant compréhension orale et écrite ainsi que révisions de points de grammaire.

Le module "Remedial English" se compose de 4 sections qui vous permettront de compléter différentes compétences.



#### Activité 1. Let's get started

Dans ce module, vous pourrez travailler les points suivants :

Welcome		
Les savoir-faire	Knowing how to greet and introduce people.	Savoir saluer et présenter des gens.
Compétences linguistiques	Vocabulary for introducing yourself and others	Le vocabulaire pour se présenter et présenter les autres
Compétences grammaticales	BE and HAVE Subject pronouns	Utiliser les verbes BE (être) et HAVE (avoir) Pronoms sujets

Durée estimée : 1h à 1h30

 [Let's get started](#)



## Les modaux, formes interrogatives, expression satisfaction ou dissatisfaction et le temps présent

### Activité 2. I can do this

Welcome		
<b>Les savoir-faire</b>	Using modal verbs can, could, must and have to.	Utiliser les verbes modaux can, could, must and have to.
<b>Compétences linguistiques</b>	Asking questions	Poser des questions
<b>Compétences grammaticales</b>	The question form	La forme interrogative

Durée estimée : 1h à 1h30

 I can do this



### Activité 3. No time like the present

No time like the present		
<b>Savoir-faire</b>	Knowing how to say what you like/don't like	Savoir exprimer ce que l'on aime ou pas
<b>Compétences linguistiques</b>	Drinks vocabulary	Le lexique des boissons
<b>Compétences grammaticales</b>	Present simple Object pronouns	Le présent simple les pronoms complément

Durée estimée : 1h à 1h30

## Savoir utiliser le temps du passé. Travail sur les verbes réguliers et irréguliers (notamment le verbe BE).

### Activité 4. Speaking about the past

Speaking about the past (I)		
<b>Savoir-faire</b>	Understanding and speaking about the past	Comprendre et parler du passé
<b>Compétences linguistiques</b>	Correctly pronouncing 'where' and 'were'	Savoir prononcer 'where' et 'were'
<b>Compétences grammaticales</b>	Knowing how to use "be" in the past Knowing how to use regular and irregular verbs	Utiliser le verbe "être" au passé Utiliser les verbes réguliers et irréguliers

Durée estimée : 1h à 1h30

 Speaking about the past



## Certif'langues (B1/B2).

Si le niveau A1 et A2 est atteint, l'apprenant peut à volonté travailler des compétences d'un niveau supérieur, plus lié à la pratique et compréhension de l'anglais

Des modules qui proposent des textes ou vidéos sur des thématiques et des séries de questions pour en vérifier la bonne compréhension.

Certif'langues (B1/B2).

### Travailler les compétences de niveau B1/B2

#### Activité 1. Accéder aux modules Certif' langues

Nous vous proposons quelques modules sur la plateforme de l'[Université Thématique UOH](#) créés en partenariat avec les Universités [Littoral Côte d'Opale](#) et de [Lille 3](#). Chacune de ces ressources s'articule autour d'une thématique et vous proposera des textes et ou vidéos ainsi que des séries de questions pour vérifier votre compréhension.





Chaque module propose aussi un exercice de production écrite et orale que vous pourrez vous entraîner à faire, même si dans le cadre du dispositif vous ne pourrez pas bénéficier d'une correction par un(e) enseignant(e).

*Vous serez redirigé vers la plateforme d'UOH (pas besoin d'identification)*





Accéder aux modules Certif' langues (B1/B2)

**Anglais**

**Modules B1**

**Module B2**







## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. Ici seul le test d'auto-positionnement est balisé comme mesure de progression.

Progression

► MAINTENANT



Progression: 0%

Passer la souris sur l'élément ou cliquer sur la barre pour obtenir des informations.



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.6. Description Fondamentaux Mathématiques

### Objectif global

Destiné aux publics des licences SHS, ce module couvre les notions requises dans ces domaines.

- Un test de positionnement sur des notions telles que :
- fractions (calculs et comparaisons),
- Priorités, développements et factorisations,
- Les règles de calcul sur les puissances,



- Calcul des proportions et notions de base des probabilités.

Le test renvoie si besoin vers des modules de remédiation présents dans le cours.

## Présentation module et forum

Fondamentaux : mathématiques

Améliorer ses acquis sur les fractions, les priorités, les développements et factorisations et autres fondamentaux

### Présentation du module



Durée estimée : 3 heures

Ce module est principalement destiné aux étudiants de licence en sciences humaines, notamment celles dont le programme comporte des maths ou des statistiques.

### Accéder au module

Fondamentaux : mathématiques

Caché pour les étudiants



Cliquez sur le titre "Module de Fondamentaux : Mathématiques" pour accéder au module.

Comme dans tous les autres modules, la première partie propose une présentation détaillée du contenu. Dans cette partie on trouve également un forum de discussion qui permet aux participants d'échanger entre eux, voir avec leur tuteur s'ils en ont un.

## Test auto-positionnement

### Test d'autopositionnement


Se tester sur les différentes notions de base



Le test d'autopositionnement va vous permettre de vérifier vos connaissances sur les notions de mathématiques utiles dans le domaine des sciences humaines. Les questions portent sur les différents domaines listés dans la partie "[Les notions de base](#)".

Vous pouvez refaire le test autant de fois que vous voulez. Les questions ne seront nécessairement les mêmes à chaque tentative.

Si vous rencontrez des difficultés sur une question, lors de l'évaluation, vous serez conseillé et orienté vers le chapitre correspondant pour revoir les notions de base.

 [Commencer le test d'autopositionnement](#)



## Les notions de base

En fonction des résultats (ou envies), des modules de remédiation sur les notions testées mentionnées ci-dessus

### Les notions de base

Revoir les notions de base en fonction des résultats du test d'autopositionnement

#### Activité 1. Comprendre le développement et la factorisation

Les fractions (calculs et comparaisons)

Priorités, développements et factorisations

#### Activité 2. Calculer des proportions

Les règles de calcul sur les puissances

Calculer des proportions

#### Activité 3. Revoir les notions de base des probabilités

Probabilités - Notions de base

## Pour aller plus loin

Pour ceux qui le souhaitent, des notions à explorer ou revoir sur les statistique et psychométrie

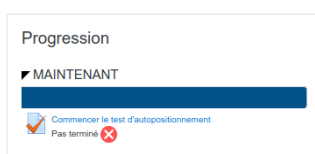
### Pour aller plus loin

Pour les plus avancés ou ceux qui ont envie de se préparer encore mieux

Pour les plus avancés ou ceux qui ont envie de se préparer encore mieux, nous vous conseillons de consulter ces [rappels de maths](#). Même si l'usage des logiciels de statistiques tend à se généraliser, il est toujours bon d'avoir une représentation concrète de certaines notions.

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. Ici seul le test d'auto-positionnement est balisé comme mesure de progression.



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.7. Description Presciences 1

### Objectif global

Vérifier l'acquisition de bases solides en mathématiques

Contenus :

Fonctions

Calcul littéral

Inéquations

Équation du 2nd degré

Généralités sur les fonctions

Dérivées usuelles

Étude générique d'une fonction

Fonctions linéaires/affines

Fonctions puissances

Fonctions circulaires

### Présentation module et forum

Présentation



Bienvenue dans ce cours qui a comme objectif de vérifier l'acquisition de bases solides en mathématiques, pour mettre toutes les chances de votre côté en vue de votre réussite dans l'enseignement supérieur. Pour réellement évaluer vos connaissances, jouez le jeu et réalisez ces tests sans aide extérieure.

Un thème primordial à maîtriser pour bien démarrer l'année concerne les fonctions.

Nous vous proposons un parcours de révisions, adapté en fonction de vos résultats aux tests sur les différents aspects impliqués dans l'étude des fonctions.

Pour commencer, vous devez passer un **premier test de positionnement** qui vous permettra d'identifier votre niveau de départ. **Attention**, vous n'avez droit qu'à **une seule tentative** pour éviter de biaiser vos résultats

Vous obtenez **plus de 40%** de bonnes réponses, donc vous maîtrisez suffisamment les notions de cette étape et vous passez au **2ème test de positionnement**, et ainsi de suite sur les trois étapes pour les meilleurs d'entre-vous qui auront pu ainsi conforter leur niveau.

Vous obtenez **moins de 40%**, vous devez travailler les notions de cette étape avant de passer à la suivante et ce pour chaque étape.

Comme vous l'avez compris, ce dispositif vous propose un **parcours personnalisé** pour vous permettre de vérifier et de compléter vos acquis pour aborder votre licence dans de bonnes conditions.

**A la fin de votre parcours**, quel qu'il soit, vous aurez la **possibilité d'accéder à tous les éléments du module** pour travailler les notions de votre choix.


À vous de jouer !


Ce modules propose 3 tests d'autopositionnement.

## Test auto-positionnement

Test de positionnement (1/3)

Vérifier vos connaissances : Fonctions

 Vous avez une seule tentative.


 Test 1/3 : Fonctions (8 questions) ☑


Test de positionnement (2/3)

**Accès restreint** Non disponible (caché) à moins que l'une des conditions suivantes soit remplie :

- Vous atteignez une note requise dans **Test 1/3 : Fonctions (8 questions)**
- Vous atteignez une note requise dans **Généralités sur les fonctions**

Vérifier vos connaissances : Dérivées

 Vous avez une seule tentative.


 Test 2/3 : Dérivées (8 questions) ☑


Test de positionnement (3/3)

**Accès restreint** Non disponible (caché) à moins que l'une des conditions suivantes soit remplie :

- Vous atteignez une note requise dans **Test 2/3 : Dérivées (8 questions)**
- Vous atteignez une note requise dans **Dérivées usuelles**

Vérifier vos connaissances : Études génériques d'une fonction

 Vous avez une seule tentative.

 Test 3/3 : Étude générique d'une fonction (8 questions) ☑

## Les notions de base

En fonction des résultats, des modules de remédiation sur les notions testées mentionnées ci-dessus

### Calcul littéral

**Accès restreint** Non disponible (caché) à moins que l'une des conditions suivantes soit remplie :

- Vous obtenez une note adéquate dans **Test 1/5 : Fonctions (8 questions)**
- L'activité **Souhaitez-vous avoir accès à tous les modules, même ceux non travaillés dans votre parcours ? (cliquez ici pour débloquer l'accès)** soit marquée comme achevée

**Thèmes** : Les calculs dans lesquels on manipule des expressions avec des symboles.

**Objectifs** : Pour résoudre un problème, on le met tout d'abord en équations, puis on cherche à le résoudre, on manipule alors des expressions qui contiennent des inconnues, des paramètres et des variables. Et il faut ces expressions algébriques en vue de la résolution de problème. C'est tout l'objectif de cette section.

#### Apprendre

 [Cours sur le calcul littéral](#)

 [Autres ressources sur le calcul littéral](#)

**Caché pour les étudiants**

#### S'exercer

 [Énoncés des exercices](#)

 [Corrections des exercices](#)

 [Exercice sur la factorisation \[1 activité WIMS\]](#)

 [Exercice sur le développement \[1 activité WIMS\]](#)

#### S'évaluer

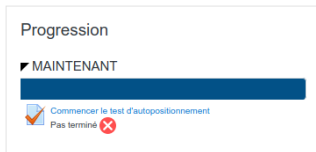
Validez vos connaissances :

 [Calcul littéral](#)

Vous avez droit à autant de tentatives que nécessaires pour obtenir les 75 % requis pour accéder à l'étape suivante.

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. Ici seul le test d'auto-positionnement est balisé comme mesure de progression.



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.8. Description Presciences 2

### Objectif global

Vérifier l'acquisition de bases solides en mathématiques

Contenus :

Calcul littéral

Inéquations

Équation du 2nd degré

Généralités sur les fonctions

Limites

Dérivées usuelles

Étude générique d'une fonction

Fonctions linéaires/affines

Fonctions puissances

Fonctions circulaires

Fonctions logarithmes / exponentielles

Primitives et intégration

### Présentation module et forum

Présentation



Bienvenue dans ce cours qui a comme objectif de vérifier l'acquisition de bases solides en mathématiques, pour mettre toutes les chances de votre côté en vue de votre réussite dans l'enseignement supérieur. Pour réellement évaluer vos connaissances, jouez le jeu et réalisez ces tests sans aide extérieure.

Un thème primordial à maîtriser pour bien démarrer l'année concerne les fonctions.

Nous vous proposons un parcours de révisions, adapté en fonction de vos résultats aux tests sur les différents aspects impliqués dans l'étude des fonctions.

Pour commencer, vous devez passer un premier test de positionnement qui vous permettra d'identifier votre niveau de départ. Attention, vous n'avez droit qu'à une seule tentative pour éviter de biaiser vos résultats

Vous obtenez plus de 40% de bonnes réponses, donc vous maîtrisez suffisamment les notions de cette étape et vous passez au 2ème test de positionnement, et ainsi de suite sur les trois étapes pour les meilleurs d'entre-vous qui auront pu ainsi conforter leur niveau.

Vous obtenez moins de 40%, vous devez travailler les notions de cette étape avant de passer à la suivante et ce pour chaque étape.

Comme vous l'avez compris, ce dispositif vous propose un parcours personnalisé pour vous permettre de vérifier et de compléter vos acquis pour aborder votre licence dans de bonnes conditions.

A la fin de votre parcours, quel qu'il soit, vous aurez la possibilité d'accéder à tous les éléments du module pour travailler les notions de votre choix.

À vous de jouer !

Ce modules propose 5 tests d'autopositionnement.

## Test auto-positionnement



## Les notions de base

En fonction des résultats, des modules de remédiation sur les notions testées mentionnées ci-dessus

Si vous obtenez moins de 40% de bonnes réponses aux tests de positionnement, vous aurez accès à des parties pour vous aider à vous mettre à niveau. Pour chacune de ces parties vous trouverez :

**Des ressources pour apprendre :** Apprendre

Vous disposerez soit :

- de fiches de cours au format PDF, téléchargeables ;
- ou de cours au format web, contenant des exercices et des exemples qu'il convient de travailler en appui du cours.

**Des exercices pour vous entraîner :** S'exercer

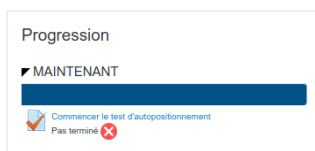
- Exercices **WIMS** : Vous pouvez les faire autant de fois que vous voulez, ils seront **différents à chaque fois**, mais faisant travailler les mêmes compétences.
- Il ne faut pas hésiter lors de l'étude des exercices à **utiliser et revenir au cours si besoin**.
- Il s'agit, à la fin de l'apprentissage, de **savoir traiter les exercices sans autre support que l'énoncé de l'exercice**, mais des phases de relectures du cours peuvent être nécessaires.

**Des exercices pour vous évaluer et vous positionner dans votre apprentissage :** S'évaluer

- Vous pouvez les retenter de manière **illimitée**.
  - Obtenez au moins **75% de bonnes réponses pour les valider**.
- Bon cours !

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. Ici seul le test d'auto-positionnement est balisé comme mesure de progression.



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.9. Description Découverte de la gestion

### Objectif global

Ce module est conçu pour permettre aux participants de découvrir ce à quoi correspond la discipline de la gestion, tant sur le plan professionnel que des études qui correspondent.

Le module est constitué d'une série de ressources pédagogiques au format web interactif pour ce qui concerne les aspects de définition de la gestion, de mise en perspective historique en liaison avec l'entreprise.

Pour aller plus loin dans le monde de la gestion dans un environnement professionnel, 3 vidéos

présentées par Julien Viau, Maître de conférences en Sciences de gestion.

## Présentation module et forum

Découverte gestion

---

Découvrir les principaux enjeux de la gestion


---




---

Présentation du module

---




 **Durée estimée : 1 heure 30**


---

Accéder au module

---

 Découverte gestion

[Caché pour les étudiants](#)



Cliquez sur le titre "Module de Découverte de la gestion" pour accéder au module.

Comme dans tous les autres modules, la première partie propose une présentation détaillée du contenu. Dans cette partie on trouve également un forum de discussion qui permet aux participants d'échanger entre eux, voir avec leur tuteur s'ils en ont un.

## La gestion ?


Deux ressources pédagogiques au format web interactif pour comprendre ce qu'est la gestion et ses applications


[La gestion ?](#)


---

Comprendre ce qu'est la gestion et à quoi ça sert ?


---


 **Activité 1. Découverte de l'entreprise**


 **Durée estimée : 10 minutes**

 [Qu'est-ce que la gestion ?](#)

Une définition de la gestion

 **Activité 2. L'univers des entreprises et de la gestion**

 **Durée estimée : 15 minutes**

 [Les fonctions de la gestion](#)

Fonctions et domaines d'application


## L'entreprise

La gestion étant essentiellement une notion liée au monde de l'entreprise, les 3 ressources pédagogiques proposées dans cette partie vont donner un éclairage sur l'historique des entreprises, les notions qui s'y rattachent et délimiter ce qu'est le monde de l'entreprise à l'heure actuelle.


L'entreprise


Comprendre la notion d'entreprise dans une perspective historique et actuelle ainsi que ses formes d'organisation


---

- 


**Activité 1. Perspective historique sur l'entreprise**


 **Durée estimée : 15 minutes**


 [Perspective historique sur l'entreprise](#)

L'histoire de l'entreprise
- 


**Activité 2. Les notions autour de l'entreprise**


 **Durée estimée : 10 minutes**

 [Les notions autour de l'entreprise](#)

Quelles sont les notions qui gravitent autour de l'entreprise ?
- 

**Activité 3. L'entreprise aujourd'hui**

 **Durée estimée : 5 minutes**

 [L'entreprise aujourd'hui](#)

La vie économique est aujourd'hui organisée autour des entreprises

## Pour aller plus loin

Pour ceux qui le souhaitent, des notions à explorer pour comprendre ce qui relève de la gestion humaine en entreprise, dans un contexte de production

Pour aller plus loin...

Approfondir certaines notions

---

- 


**Activité 1. Qu'est-ce que le management ?**

 **Durée estimée : 5 minutes**

 [Qu'est-ce que le management ?](#)

Définit le management et son rôle au sein de l'entreprise
- 


**Activité 2. Qu'est-ce qu'un leader ?**

 **Durée estimée : 7 minutes**

 [Qu'est-ce qu'un leader ?](#)

Expose le rôle et les enjeux du leader en entreprise.
- 

**Activité 3. Qu'est-ce qu'une équipe ?**

 **Durée estimée : 8 minutes**

 [Qu'est-ce qu'une équipe ?](#)

Propose une définition d'une équipe de travail et analyse les facteurs nécessaires à sa constitution et à sa gestion.

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. La mesure de la progression est centrée sur la consultation des ressources pédagogiques





## 2.10. Découverte de la psychologie

### Objectif global

L'objectif est de découvrir la discipline de la psychologie, ses applications professionnelles et par extension, les études qui correspondent.

Une série de courtes vidéos qui présentent les différentes facettes de la psychologie et une activité qui consiste à choisir un sujet parmi les 6 proposés, effectuer des recherches complémentaires et remplir une grille de lecture (que vous pourrez dans un deuxième comparer à une grille de lecture proposée). Cela permet de pratiquer les compétences abordées dans le module de Recherche documentaire.

### Présentation module et forum

Découverte psychologie

---

Comprendre ce qu'est la psychologie


---




---

Présentation du module

---





 Durée estimée : 3 heures

---

Accéder au module

---

 Découverte psychologie  
[Clichié pour les étudiants](#)

 Cliquez sur le titre "Module de Découverte de la psychologie"

Comme dans tous les autres modules, la première partie propose une présentation détaillée du contenu. Dans cette partie on trouve également un forum de discussion qui permet aux participants d'échanger entre eux, voir avec leur tuteur s'ils en ont un.


3 vidéos présentées par **Éric RAUFASTE**, professeur de psychologie cognitive (Université de Toulouse Jean Jaurès) et **Ophélie CARRERAS**, Maître de conférences en psychologie cognitive (Université de Toulouse Jean Jaurès).


L'objectif est de définir la psychologie, la façon dont elle fonctionne et ce qu'est un psychologue


## La psychologie ?

Comprendre ce qu'est la psychologie et le rôle d'un psychologue


---


 **Activité 1. Une définition de la psychologie**


 Durée estimée : 1 minute

 [Une définition de la psychologie](#) □


Par Éric RAUFASTE, professeur de psychologie cognitive  
Directeur de l'URF de Psychologie (Université de Toulouse Jean Jaurès)


 **Activité 2. La psychologie est une science empirique**


 Durée estimée : 9 minutes

 [La psychologie est une science empirique](#) □

Par Éric RAUFASTE, professeur de psychologie cognitive  
Directeur de l'URF de Psychologie (Université de Toulouse Jean Jaurès)

 **Activité 3. Mais qu'est-ce qu'un psychologue ?**

 Durée estimée : 12 minutes

 [Mais qu'est-ce qu'un psychologue ?](#) □

Par Ophélie CARRERAS, Maître de conférences en psychologie cognitive  
(Université de Toulouse Jean Jaurès)


## La psychologie face aux autres sciences humaines


2 vidéos présentées par Éric RAUFASTE, professeur de psychologie cognitive (Université de Toulouse Jean Jaurès) qui cernent la frontière entre la psychologie et les autres sciences et une vidéo de conclusion, qui donne des pistes pour savoir si la psychologie est bien l'orientation qui motive l'apprenant.


## La psychologie face aux autres sciences humaines

Comprendre la spécificité de la psychologie au regard des autres sciences humaines


---


 **Activité 1. Frontières disciplinaires entre la psychologie et les autres sciences**


 Durée estimée : 14 minutes

 [Frontières disciplinaires entre la psychologie et les autres sciences](#) □

Par Éric RAUFASTE, professeur de psychologie cognitive  
Directeur de l'URF de Psychologie (Université de Toulouse Jean Jaurès)

 **Activité 2. Les bonnes raisons de choisir la psychologie comme discipline universitaire (et de ne pas la choisir !)**

 Durée estimée : 1 minute






















 [Les bonnes raisons de choisir la psychologie comme discipline universitaire \(et de ne pas la choisir !\)](#) □

Par Éric RAUFASTE, professeur de psychologie cognitive  
Directeur de l'URF de Psychologie (Université de Toulouse Jean Jaurès)

## Les domaines de la psychologie

Les champs d'application de la psychologie sont multiples. Dans cette partie, 6 vidéos présentées par différents intervenants de l'Université de Toulouse Jean Jaurès. Chacune traite d'un champ d'application spécifique

## Les domaines de la psychologie

Découvrir les différents champs d'intervention de la psychologie	
<p> <b>Activité 1. Définition(s) de la psychologie du développement</b></p> <p> <b>Durée estimée : 3 minutes</b></p> <p> <a href="#">Définition(s) de la psychologie du développement</a></p> <p>Par Valérie TARTAS Professeur de psychologie du développement (Université de Toulouse Jean Jaurès)</p>	<input type="checkbox"/>
<p> <b>Activité 2. La psychologie clinique et psychopathologique</b></p> <p> <b>Durée estimée : 5 minutes</b></p> <p> <a href="#">La psychologie clinique et psychopathologique</a></p> <p>Par Laurent COMBRES Maître de conférences en psychologie clinique pathologique (Université de Toulouse Jean Jaurès)</p>	<input type="checkbox"/>
<p> <b>Activité 3. Psychologie cognitive</b></p> <p> <b>Durée estimée : 5 minutes</b></p> <p> <a href="#">Psychologie cognitive</a></p> <p>Par Ophélie CARRERAS, Maître de conférences en psychologie cognitive (Université de Toulouse Jean Jaurès)</p>	<input type="checkbox"/>
<p> <b>Activité 4. En psychologie de la santé, on s'intéresse à quoi ?</b></p> <p> <b>Durée estimée : 5 minutes</b></p> <p> <a href="#">En psychologie de la santé, on s'intéresse à quoi ?</a></p> <p>Par Florence SORDES Maître de conférences en psychologie de la santé (Université de Toulouse Jean Jaurès)</p>	<input type="checkbox"/>
<p> <b>Activité 5. Psychologie interculturelle</b></p> <p> <b>Durée estimée : 9 minutes</b></p> <p> <a href="#">Psychologie interculturelle</a></p> <p>Par Julien TEYSSIER Maître de conférences en psychologie interculturelle (Université de Toulouse Jean Jaurès)</p>	<input type="checkbox"/>
<p> <b>Activité 6. Qu'est-ce que la psychologie sociale ?</b></p> <p> <b>Durée estimée : 2 minutes</b></p> <p> <a href="#">Qu'est-ce que la psychologie sociale ?</a></p> <p>Par Nicole DUBOIS Professeur émérite de psychologie sociale (Université de Toulouse Jean Jaurès)</p>	<input type="checkbox"/>
<p> <b>Activité 7. Qu'est-ce que la neuropsychologie ?</b></p> <p> <b>Durée estimée : 2 minutes</b></p> <p> <a href="#">Qu'est-ce que la neuropsychologie ?</a></p> <p>Par Virginia VOLTZENLOGEL Maître de conférences en neurosciences (Université de Toulouse Jean Jaurès)</p> <p><b>Durée = 01,36 minute</b></p>	<input type="checkbox"/>

## Focus et recherches complémentaires

Cette activité a pour objectif de permettre aux participants de choisir d'approfondir un des 6 sujets proposés, en lien avec la psychologie.

Pour chaque sujet, plusieurs vidéos explicatives sont proposées. Une fois le sujet choisi, il revient à l'apprenant d'effectuer des recherches complémentaires et surtout d'évaluer le résultat de ses recherches de la manière suivante :

- Une grille d'évaluation des résultats de recherche est fournie et l'apprenant l'utilise pour évaluer les informations qu'il a trouvées.
- Afin de mesurer s'il a bien rempli cette grille, on lui propose une grille remplie, basée sur un texte/liens fourni.
- En comparant la manière dont cette grille exemple est remplie et la sienne, il a une mesure du travail effectué

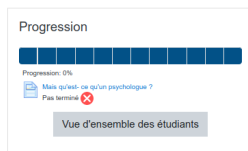


A noter que les techniques de recherche et évaluation des résultats sont celles proposées dans le module de Recherche documentaire, module transverse qu'il convient sans doute de suggérer

comme étant un pré-requis pour réaliser cet exercice.

### Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. La mesure de la progression est centrée sur la consultation des ressources pédagogiques



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants

## 2.11. Description Travail collaboratif

### Objectif global

Ce module permet de découvrir ce qu'est le travail collaboratif et des outils numériques qui en facilitent la pratique et ensuite de tester ses connaissances dans le domaine.

Dans un deuxième temps la réalisation d'un un projet collaboratif est proposée sur un sujet au choix. Le sujet sera proposé à d'autres participants via le forum du cours. Inversement l'apprenant peut choisir de rejoindre un groupe constitué ou en voie de constitution, par intérêt pour le sujet ou par affinité avec les participants.

Le rendu se fait sous la forme d'un document (texte, présentation, vidéo au choix) qui sera, après modération, publié sur un site web dédié.

Il n'est pas recommandé de proposer ce module dans le cadre d'une publication non tutorée, car il implique l'usage d'un forum pour la mise en application des notions et le développement des compétences.

## Présentation module et forum

### Travail collaboratif

#### Réaliser un travail collaboratif en ligne

#### Présentation du module

Le travail collaboratif est une pratique répandue, que ce soit dans le domaine des études universitaires ou dans le monde professionnel. Les technologies d'information favorisent la mise en oeuvre du travail collaboratif que ce soit en synchrone ou asynchrone.

Ce module a pour objectif de vous sensibiliser à la pratique du travail collaboratif à distance, à ses finalités. Vous aurez également l'occasion de découvrir une panoplie d'outils, principalement en ligne.



Durée estimée : 2 heures

#### Accéder au module

Travail collaboratif

Caché pour les étudiants



Cliquez sur le titre "Travail collaboratif"

Comme dans tous les autres modules, la première partie propose une présentation détaillée du contenu. Dans cette partie on trouve également un forum de discussion qui permet aux participants d'échanger entre eux, voir avec leur tuteur s'ils en ont un.

### Le travail collaboratif

Une présentation par Jean-Marc MEUNIER de ce qu'est le travail collaboratif, des principaux outils et de leurs finalités

#### Le travail collaboratif

#### Finalités et outils



Découvrir le travail et des outils collaboratifs

Découvrir le travail et des outils collaboratifs



### Test travail collaboratif

Un test constitué de questions qui apparaissent de manière aléatoire pour permettre à l'apprenant d'évaluer s'il mesure bien les contours du travail collaboratif et s'il cerne bien le rôle des différents outils numériques cités

## Test travail collaboratif

### Testez vos connaissances sur les finalités du travail collaboratif et des outils qui s'y associent



Vous pouvez refaire le test autant de fois que vous voulez et si besoin n'hésitez pas à vous référer à nouveau à la présentation ""[Découvrir le travail et des outils collaboratifs](#)""



Test travail collaboratif



Ce test vous permettra de vérifier votre compréhension de ce qu'est le travail collaboratif et vos connaissances des différents outils liés à cette méthode de travail.

Vous pouvez refaire le test autant de fois que vous voulez et si besoin n'hésitez pas à vous référer à nouveau à la présentation ""[Découvrir le travail et des outils collaboratifs](#)""

## Passer à la pratique

L'objectif comme indiqué en introduction est de réaliser un document sur un sujet au choix. Le document devra être réalisé de manière collaborative et pourra prendre la forme d'un document texte d'une présentation ou encore d'une vidéo qui devra être accessible en ligne. Pour finaliser le travail, un des membres du groupe devra remplir le questionnaire pour indiquer où se trouve le document réalisé ainsi que les conditions de réalisation.

Dans un deuxième temps, le document sera modéré par l'équipe pédagogique du cours et les travaux publiés sur un site vitrine. L'information sur la publication sera communiquée via le forum du cours.

Pour la pratique, il y a 3 temps de travail :

- Choix sujet et constitution d'un groupe de travail
- Réalisation du document
- Partage du document

## Choix du thème et constitution des groupes

Option 1 : L'apprenant choisit un sujet, entièrement libre puis propose via le forum de constituer un groupe de travail.

Option 2 : l'apprenant rejoint un groupe de travail constitué autour d'un sujet

## Passer à la pratique

### Réaliser un petit travail collaboratif en ligne sur le thème de votre choix

Après ce survol des motifs et des outils pour le travail collaboratif, le temps est venu de passer à la pratique. Nous vous proposons pour cela de réaliser un petit travail collaboratif en ligne sur le thème de votre choix.

Concrètement, cela se déroule en 3 temps



#### Activité 1. Choix du thème et constitution des groupes

Utilisez le [forum de ce cours](#) pour vous présenter et faire connaissance avec les autres étudiants et trouver un thème sur lequel vous voudriez travailler à plusieurs.



Ce thème peut concerner vos études, vos goûts culturels, des sujets d'actualité ou vos passions. Constituez alors un groupe de minimum trois personnes.

Nous n'imposons pas de maximum, mais l'expérience montre qu'au-delà de 6, le groupe devient difficile à gérer.

## Réaliser un document en groupe

Les instructions sur les formats techniques attendus et propositions de méthodologie sont détaillés dans cette partie



#### Activité 2. Réaliser un document en groupe

##### Objectif

L'objectif est de réaliser un travail de recherche et de mise en forme d'informations en utilisant les outils collaboratifs qui vous ont été présentés.

En clair, il s'agit de réaliser une publication commune qui peut être un texte, une présentation ou une vidéo dans laquelle vous présenterez votre thème et le fruit de vos réflexions collectives.

Gardez à l'esprit qu'il s'agit d'une initiation. Vous aurez d'autres occasions de retravailler cela, mais profitez au maximum de celle-ci.

N'hésitez donc pas à tester les différents outils pour voir en quoi ils peuvent vous aider ou non. Vous pouvez pour cela partager vos connaissances ou chercher un des nombreux tutoriels sur Internet. N'hésitez pas non plus à discuter les modes d'organisation et de gestion du projet.



#### Activité 3. S'organiser et comment faire techniquement ?

Nous n'imposons pas de format, ni de volume de travail. Cela dépend de la taille de votre groupe, de votre thème ainsi que de vos compétences initiales. Si vous en avez, merci de les partager ! Si vous n'en avez pas, c'est l'occasion de commencer à les construire.

Anticipez le temps nécessaire à la réalisation de votre travail (voir le module de méthodologie sur la gestion du temps). 8 à 10 h de travail chacun permet déjà de faire beaucoup de choses si vous vous organisez et ne sont pas trop difficile à caser dans un emploi du temps.



Une fois réalisé, votre document devra être publié sur Internet.

Nous vous recommandons de réaliser votre document à l'aide de Google doc, Google slide ou Google site qui autorise de publier des documents sans permettre la modification ou le téléchargement.

Pour les deux premiers, le lien à fournir n'est pas le lien du document, mais le lien de publication ([voir ici comment faire](#)). Pour les vidéos, vous pouvez choisir n'importe quelle plateforme de publication en ligne.

## Partager votre réalisation

Une fois le document publié, un des membres du groupe remplit le court questionnaire dans lequel il

pourra indiquer le lien vers ce document ainsi que répondre à des question sur modalités de gestion du travail collaboratif.

L'équipe pédagogique intégrera ces liens dans un groupe Zotero en ligne dédié à ce module (bibliothèque partagée d'archivage de liens) puis dans un deuxième temps les publiera sur un site dédié.



#### Activité 4. Partager votre réalisation

Les documents seront ensuite publiés sur une plateforme web dédiée, permettant ainsi de partager votre travail. □

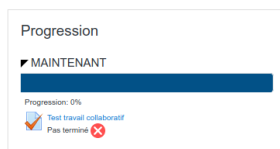
Pour cela vous devez [renseigner le formulaire](#) dans lequel vous préciserez entre autres le lien vers votre travail.

Remplir le questionnaire permet également la validation du module pour tous les membres du groupe et l'obtention du certificat attestant que vous avez finalisé ce cours et donc de vos capacités à mener un travail collaboratif à l'aide d'outils numériques en ligne.

Après validation par l'équipe pédagogique, vos productions seront publiées et accessibles dans un [groupe Zotero dédié](#).

## Mesure de la progression apprenant dans le module

Chaque apprenant peut mesurer sa progression dans le module, via le module "Progression" proposé en marge. S'affiche également le pourcentage de réalisation du module. La progression est évaluée en fonction de la réalisation ou pas de certaines activités balisées. Celles-ci s'affichent lorsqu'on passe la souris en survol sur la barre de progression. Ici seuls les tests sont balisés comme mesure de progression



A noter que les tuteurs du module peuvent voir la progression des participants



## 3. Gestion des forums

### Problématique

Les forums sont cachés aux étudiants et peuvent être rendus visibles si le Passeport EAD a été intégré localement. Cette partie vous indique comment faire en sorte de communiquer uniquement avec vos étudiants (ceux inscrits dans votre établissement) par le biais de forums.

**En effet, dans l'état, si vous utilisez les forums existants dans les cours, vous communiquez avec tous les étudiants inscrits, dans tous les établissements partenaires !**

### Piste de solution

Une solution consiste à implémenter un ou plusieurs forums dans le cours "Passeport Enseignement A Distance", qui vous est livré et qui sert à la fois de "tremplin" vers les cours centralisés sur le moodle d'Unisciel/FIED mais aussi à inscrire vos étudiants.

### Modalités

Vous pouvez par exemple utiliser le forum principal du cours "Forum Passeport EAD".

#### Forum Passeport EAD

Ce forum est ouvert à tous les participants du dispositif Passeport EAD. Tous les messages postés sur ce forum sont visibles par tous. Vous pouvez au choix répondre à un message, en vous assurant que votre post traite bien du même sujet ou bien lancer un fil de discussion s'il s'agit d'un autre sujet, en n'oubliant de mettre un objet le sujet de votre message.

Vous pouvez également décider de créer un forum spécifique pour chaque cours. Pour ce faire, positionnez vous dans la section correspondant au cours où vous voulez créer un forum, puis créez et paramétrez le forum selon la procédure habituelle. [[https://docs.moodle.org/3x/fr/Ajouter/modifier\\_un\\_forum](https://docs.moodle.org/3x/fr/Ajouter/modifier_un_forum)]